Утверждено. Утверждено

Начальник управления образования решением педагогического

Администрации МО Кавказский район совета школы, протокол№

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Демченко от **« »** 2011 г. \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Солдатенко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней  общеобразовательной школы №** **19 станицы Казанская**

**муниципального образования**

**Кавказский район**

Принято

педагогическим советом № 1

30.08.2011

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Солдатенко

**Содержание:**

1. Пояснительная записка 4
   1. Цели и задачи, направленные на деятельность коллектива 5
2. Общая характеристика образовательного учреждения 9
   1. Режим работы 9
   2. Сведения об учащихся 9
   3. Характеристика педагогических кадров 10
3. Содержание образования и способы его реализации 10
   1. Образовательная программа начального общего образования 10
      1. Цели образования на начальной ступени общего образовании 11
      2. Особенности учебного плана начального общего образования 13
      3. Программы, реализуемые на первой ступени обучения 14
      4. **Особенности учебно-методического комплекта,** по которому

ведется обучение в начальной школе 15

* + 1. Ожидаемый результат 15
  1. Образовательная программа основного общего образования 16
     1. Целевое назначение образовательной программы основного

общего образования 16

* + 1. Особенности учебного плана основного общего образования 17
    2. Программы, реализуемые на второй ступени обучения 20
    3. **Особенности учебно-методического комплекта,** по которому

ведется обучение на второй ступени 21

* + 1. Ожидаемый результат 21
  1. Образовательная программа среднего (полного) общего образования 22
     1. Целевое назначения образовательной программы

среднего (полного) общего образования 22

* + 1. Особенности учебного плана среднего (полного)

общего образования 23

* + 1. Программы, реализуемые на третьей ступени обучения 25
    2. Ожидаемый результат программы 27
    3. Организация обучения на дому 28
    4. Программы, реализуемые учащимися на дому 29

1. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие образовательную программу школы 30
   1. Организационные условия 30
   2. Педагогические условия 30
   3. Технологии внеучебной деятельности 32
2. Формы учета и контроля достижений обучающихся 32

5.1. Контроль достижений обучающихся 2-11 классов 34

5.2.Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся 34

VI. Система воспитательной работы 35

* 1. Обоснование выбора системы воспитательной работы 35
  2. Направления воспитательной работы школы 36
  3. Методологические подходы и основные идеи 37
  4. Система управления воспитательным процессом 38
  5. Программы воспитательной деятельности 40

1. Материально – техническая база школы 43

**Приложения к образовательной программе:**

* 1. Учебный план школы
  2. Учебники, используемые в образовательном процессе МБОУ СОШ №19 в 2011 – 2012 учебном году.
  3. Положение об образовательной программе МБОУ СОШ №19.
  4. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
  5. Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
  6. Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
  7. Положение о ведении классных журналов.
  8. Правила поведения учащихся.
  9. Положение о конфликтной комиссии МОУ СОШ №19 по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
  10. Программа развития МБОУ СОШ №19 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район на 2010 – 2015 учебный год

14. Изменения к основной образовательной программе

**I .Пояснительная записка**

Образовательная программа – это локальный акт, который разработан методическим советом школы, принят на Педагогическом совете и реализуется в школе на основе государственных образовательных стандартов. Образовательная программа – это внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный как федеральной образовательной политикой и логикой развития региональной и муниципальной системы образования, так и образовательными запросами обучающихся и их родителей, учитывающий особенности и возможности школы. Образовательная программа корректируется и уточняется ежегодно в соответствии с изменениями в образовании. Исходя из того, что образовательная программа является внутришкольным стандартом содержания образования, она направлена на удовлетворение потребности:

* **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональный выбор на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
* **родителей** – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований Государственного образовательного стандарта и реализации права;
* **учителей** – в определение приоритетов в содержании образования и интеграцию педагогической деятельности;
* **учебных заведений района и края** – в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
* **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
* **выпускника образовательного учреждения** – в социальной адаптации.

**1.1.Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются

* Закон РФ «Об образовании»;
* Нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Краснодарского края;
* Конвенция о правах ребенка;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях")
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения;
  1. **Цели и задачи, направленные на деятельность коллектива:**

**Образовательная программа определяет:**

* цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;
* научно-методическую базу реализации учебных программ

**Образовательная программа регламентирует:**

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего образования;
* достижения уровня элементарной грамотности 2-4 класс - I ступень обучения;
* достижения уровня функциональной грамотности 5-9 класс - II ступень обучения;
* достижения уровня общекультурной и методологической компетентности в профильной образовательной области 10-11 класс - III ступень обучения

Глобальные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех ее институтов, в том числе и школы. И хотя целью работы школы как государственного учреждения остается качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились. Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения. Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

* В расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы:

- в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);

- в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.)

* В повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем;
* В расширении возможностей выбора эффективных способов решения жизненных задач, стоящих перед школьниками.

Новые направления развития образования предоставили школе возможность проводить свою образовательную политику, учитывая специфику конкретного учреждения, определять приоритеты и стратегию деятельности. С другой стороны, обучающиеся и их родители, наряду с педагогами, став субъектами образования, получили право выбора образовательного учреждения, формы получения образования, а также отбора его содержания и технологий. Данные изменения сделали возможным перевод образовательного учреждения в режим развития, который обеспечивает конкурентоспособность школы, защищает право каждого обучающегося на современное качественное образование и развитие.

Осуществление приоритетной идеи видится педагогическим коллективом школы через достижение стратегической цели **- создание Школы творческого развития и саморазвития личности**.Под **саморазвитием** мы понимаем процесс самодвижения личности к новому качествен­ному состоянию, способность сохранять и совершенствовать свою собственную целостность на основе самоорганизации. Личностными механизмами самораз­вития являются самопознание, самообразование, самореализация, саморегуля­ция, адаптация. Педагог создает среду, включает личность в отношения, требующие саморазвития, помогает в самопознании, самореализации и т. д., постепенно уменьшая меру педагогической помощи и предоставляя воспитан­нику самому решать свои жизненные проблемы, намечать и определять пер­спективы личностного роста.

Выполнение данной цели, как стратегии развития школы, требует решения следующих задач:

* **на уровне ученика**:

-   создать оптимальные условия для выявления способностей, поддержки и развития ученика;

- расширить сферы мыслительной деятельности обучающихся в направлении их профессионального самоопределения;

- определить и конкретизировать требования к учебным достижениям обучающихся в соответствии с государственными стандартами и ФГОСами;

 - разработать пути и способы развития у обучающихся способностей к самоконтролю и самооценке;

 - определить зоны актуального и ближайшего развития каждого ученика на основе психолого-педагогического мониторинга;

 - осуществить дифференцированный индивидуальный подход к обучению на всех ступенях школы;

 - формировать положительную мотивацию учебной деятельности;

* **на уровне педагога**:

- оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения и воспитания;

 - освоить технологии и методики обучения и оценивания, реализующие компетентностный подход;

- строить процесс обучения в режиме сотрудничества учителя и обучающегося;

 - повышать педагогическую квалификацию, использовать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

* **на уровне управления**:

 - активизировать методическую работу педагогов, превращая ее в научно- методическую;

- стимулировать научно-экспериментальную деятельность;

- создать оптимальный учебный план, работающий на реализацию приоритетной идеи.

Достижение данных задач педагогическим коллективом школы предполагает комплексные изменения в образовательной практике и образовательных результатах:

1. В содержании образования:

- формирование компетентностной модели школьного содержания образования;

- обновление содержания образования в соответствии с новыми ФГОСами;

- создание современного учебно-дидактического комплекса по всем образовательным областям;

 - содержательное наполнение школьного компонента образования с учетом специфики школы;

- подбор, содержание и реализация технологий обучения на основе компетентностного подхода.

2. В технологии обучения:

- внедрение технологий личностно развивающего обучения в начальной школе;

 - освоение новых информационных технологий образования в основной и полной школе;

 - освоение технологий предпрофильного и профильного обучения в основной и полной школе.

 3. В организации образовательного процесса:

- разработка локальных актов школы, обеспечивающих нормативно-правовую базу образовательного процесса;

- реализация индивидуальных учебных планов отдельных классов.

4. В научно-методическом обеспечении:

 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;

 - реализация направлений научно-методической и опытно-экспериментальной работы коллектива по апробации стандартов и переходе на профильное обучение в старших классах;

 - освоение учителями компетентностного подхода и технологий обучения; научно-методическая поддержка образовательного процесса.

5. В системе управления:

- выстраивание образовательного процесса на основе анализа предыдущих результатов и достижений обучающихся и педагогического коллектива школы;

- переход образовательного учреждения на технологии рефлексивного управления;

- повышение эффективности работы системы внутришкольного образовательного мониторинга результатов деятельности участников образовательного процесса;

 - создание системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода;

6. В мотивационном обеспечении:

 - стимулирование всех педагогов к активному участию в инновационных процессах;

- осуществление психолого-педагогического мониторинга деятельности обучающихся.

 7. В воспитательной деятельности:

 - создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся, помощь в адаптации к современной социокультурной ситуации;

- развить у обучающихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина; расширять общекультурный кругозор школьников, формировать правовую культуру и гражданскую грамотность;

- создавать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества; изучать нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов, познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;

- оказание помощи выпускникам в самоопределении и выборе профессии.

8. В материально-техническом обеспечении:

 - осуществление финансирования школы как инновационного учреждения;

- обновление МТБ школы.

Переход образовательного учреждения в режим развития является, таким образом, насущной потребностью времени и обуславливает определение школой приоритетной идеи развития, стратегической цели и системы задач по ее реализации на период 2011- 2012 года.

1. **Общая характеристика образовательного учреждения.**

МБОУ СОШ № 19 - муниципальное общеобразовательное учреждение, имеющее право осуществлять общеобразовательную деятельность и давать начальное, основное и среднее (полное) общее образование. Ежегодно в школе проводится подготовка будущих первоклассников. Иностранный язык изучается на всех ступенях образования. Осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение.

МБОУ СОШ №19 реализует следующие образовательные программы:

* общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
* общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
* общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Школа работает в две смены.

* 1. **Режим работы школы**:

5-дневная учебная неделя для учащихся начальных классов, 6-дневная учебная неделя – для среднего и старшего звена.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – минимальная -10 минут, максимальная – 20 минут.

* 1. **Сведения об учащихся** (на момент утверждения программы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | | Количество учащихся | Тип класса |
| 1 | | 25 | общеобразовательный |
| 2 | | 25 | общеобразовательный |
| 3 | | 22 | общеобразовательный |
|  | 4 | 23 | общеобразовательный |
| **4 кл.** | | **95** |  |
| 5 | | 24 | общеобразовательный |
| 6 | | 26 | общеобразовательный |
| 7а | | 19 | общеобразовательный |
| 7б | | 14 | общеобразовательный |
| 8 | | 21 | общеобразовательный |
| 9 | | 23 | с предпрофильной подготовкой |
| **6 кл.** | | **127** |  |
| 10 | | 22 | Универсальная и социально – гуманитарная группы |
| 11 | | 17 | Универсальная и оборонно-спортивная группы |
| **2 кл.** | | **39** |  |
| **Всего12** | | **261** |  |

* 1. **Характеристика педагогических кадров**

В школе работают 18 педагогов

Образование: высшее - 18 человек.

Из них имеют: высшую квалификационную категорию – 5 человек

первую квалификационную категорию- 8 человек

вторую квалификационную категорию - 3 человека

Имеют почетные звания:

Почетный работник общего образования –2 (Солдатенко Н.В., Ловлин Н.А.)

Награждены Грамотой министерства РФ – 1 (Бородина Г.Н.)

Победители краевого конкурса «Лучший классный руководитель» - 2

(Бородина Г.Н. - 2007 год, Ахиджанова Л.К. - 2008 год).

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российского образовательного стандарта по образовательным областям Базисного учебного плана – одно из главных направлений работы учителей – предметников. В связи с изменениями учебных программ и появлением новых ведется работа по обеспечению учебниками школьной библиотеки. Ведется мониторинг качества успеваемости, степени обученности учащихся. Педколлективу предстоит еще большая работа по повышению качества преподаваемых предметов. Под особым контролем находятся такие предметы, как русский язык, математика, физика, биология, химия, история, обществознание, иностранные языки, география, информатика и ИКТ, так как эти предметы учащиеся сдают по материалам и в форме ЕГЭ.

**III. Содержание образования и способы его реализации**

**3.1. Образовательная программа начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через базисный учебный план и внеурочную деятельность. Целевым назначением данной образовательной программы является определение и раскрытие природных задатков и способностей, развитие познавательного  интереса и  создание психологически комфортных условий пребывания ребёнка в школе, достижение им уровня элементарной грамотности, то есть

* подготовка и адаптация к обучению, формирование положительной мотивации к образовательному процессу;
* овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной работы;
* овладение элементами теоретического мышления;
* развитие навыков самоконтроля учебных действий;
* расширение общего кругозора;
* воспитание культуры поведения;
* развитие творческих способностей детей;
* овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Главными ожидаемыми результатами овладения обучающимися предлагаемой образовательной программы являются:

* выполнение обучающимися требований государственного образовательного стандарта (для 2-4-х классов);
* достижение обучающимися уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
* адаптация к школьному обучению, осознание социального статуса ученика;
* овладение основными учебными умениями и навыками;
* осознание важности учения, положительная мотивация к образовательному процессу и продолжению обучения в основной школе;
* освоение правил поведения и общения, умения принимать ответственность за своё поведение, навыков личной гигиены;
* овладение элементарными экологическими знаниями;
* овладение начальными знаниями в области истории и культуры родного края;
* овладение навыками самоконтроля при выполнении классных и домашних заданий.
  + 1. **Цели образования на начальной ступени общего образования.**
* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
* создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования начальной ступени школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* подготовка и адаптация обучающихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
* развитие познавательных способностей (развитие устойчивого внимания, словесно-логической памяти, абстрактного мышления, умения рассуждать, анализировать, обобщать);
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;            развитие творческих способностей детей (эмоциональности, творческого воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

**Ведущие задачи:**

* Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развитие целостной картины мира, мировосприятия;
* Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
* Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

**Процедура выбора образовательной программы предполагает:**

* ознакомление родителей с реализуемой ОП (родительские собрания, дни открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями, социальным педагогом и администрацией);
* консультативная деятельность психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
* ознакомление с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
* анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
* собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

В основе программы лежит принцип: от ребенка – к миру, от мира – к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

* + 1. **Особенности учебного плана начального общего образования.**

Главное назначение начальной ступени школы – развитие личности ребенка, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру. Оно состоит в целенаправленном формировании развивающейся личности.  
 В 2011 - 2012 учебном году школе 4 начальных класса (1 – первый, 1 – второй, 1 – третий и 1 - четвертый). Первый класс реализуют основную образовательную программу начального общего образования. Начальная школа работает по 5 - дневной рабочей неделе.Учебный план для 2- 4 классов разработан на основе БУП-2004. Продолжительность учебного года: 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2 – 4 классах – 40 минут (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10)

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками учебного труда и общения, приобщает к основам отечественной и мировой культуры, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. Основное содержание образования ведется в соответствии с концептуальными направлениями развития школы.

2-4 классы начальной школы работают по УМК «Перспективная начальная школа»

**Программы** направлены на развитие умственных способностей, воли, чувств, духовных потребностей младших школьников, пробуждение у них интереса к познанию широкой картины мира, увлеченности учением, развитию любознательности. Задача обучения – дать общую картину мира на основе изучения наук, литературы, искусства. Эта программа направлена на обеспечение условий для самореализации, для раскрытия индивидуальности ребенка, его внутреннего мира.

Обучение по комплекту «Перспективная начальная школа» носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается проблемно – поисковому подходу, который предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Базовый компонент представлен следующими учебными предметами (БУП -2004 для 2-4 классов):

**Русский язык.** Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение предмета в параллелях 2 – 4-х классов отводится в соответствии с БУП 5 часов в неделю;

**Литературное чтение.** Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков. Во 2 -х классах на уроки отводится 4 часа в неделю, в 3 - 4 классах отводится 3 часа в неделю;

**Иностранный язык** (**английский язык, немецкий язык).** Программа изучения иностранного языка во 2 – 4–х классах (2 часа в неделю) предусматривает в ходе изучения развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности. Во 2 – 4 – х классах предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

**Математика.** В начальной школе изучение математики содействует развитию коммуникативной компетентности и интеллектуальных способностей. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета в параллелях 1 – 4 – х классов – 4 часа в неделю;

**Окружающий мир.**  С целью недопустимости перегрузки обучающихся в начальных классах предмет представлен интегрированным курсом по программе А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Во 2-х классах- 1 час в неделю, в 3- 4 классах–2 часа в неделю.

**Физическая культура.** Во 2-х – 4-х классах предмет изучается по 3 часа в неделю.

**Изобразительное искусство .** Во 2–4 - х классах предмет изучается по 1 часу в неделю.

**Музыка.** Изучается во 2 – 4 – х классах согласно БУП по 1 часу в неделю по программе Е.Д.Критской.

**Кубановедение** изучается во 2-4 классах по 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения.

* + 1. **Программы, реализуемые на первой ступени обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус (государственная, авторская) | Уровень (углубл., базовый) |
| Математика | УМК«Перспективная начальная школа» | Государственная | Базовый |
| Русский язык |
| Литературное чтение |
| Окружающий мир |
| Изобразительное искусство |
| Иностранный язык | Программа курса английского языка для обучающихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России «Английский с удовольствием», автор Биболетова М.З.  Программа курса немецкого языка для обучающихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России «Немецкий язык», автор И.Л. Бим. | Авторская | Базовый |
| Музыка | Е.Г.Критская «Музыка» | Государственная | Базовый |
| Физическая культура | «Физическая культура. Начальные (1-4) классы» В.И.Тхорев | Государственная | Базовый |
| Кубановедение | Еременко Е.Н. «Кубановедение» | Авторская | Базовый |

* + 1. **Особенности учебно-методического комплекта**, **по которому ведется обучение в начальной школе.**

**Комплект обеспечивает:**

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;  
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;  
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;  
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка,  для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;    
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;

-  проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;  
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности,  распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Изначальная нацеленность учебных программ и УМК на развитие каждого ученика создает условия для успешной реализации его способностей.

* + 1. **Ожидаемый результат**

 Достижение уровня элементарной грамотности.

* Сформированность  умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
* Создание основ для развития навыков саморазвития и саморегуляции на следующей ступени образования.
* Развитие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
* Развитие коммуникативной и эстетической культуры.
* Формирование нравственных и эстетических начал личности.
* Приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
* Формирование положительной мотивации учения в основной школе и адаптации к ней.
* Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

**3.2.Образовательная программа основного общего образования**

Преемственность между начальной и основной школой предполагает принятие педагогическим коллективом общей для всех ступеней основной идеи, цели и содержания образования, методов, организационных форм обучения, методики определения результативности. Сохранение идеи оптимального общего развития ученика и переход к процессам личностного саморазвития в основном звене школы – важнейшее условие решения проблем преемственности в системе обучения, направленной на общее развитие школьника и обращенность к внутренним механизмам личностного развития и саморазвития. Одним из условий реализации этой идеи является богатство содержания образования, построенного на основе интегрирования ценностей современных наук, богатства литературы и искусства, овладение соответствующими технологиями обучения. Однако основным условием развития все же будет не столько более углубленное, чем прежде, изучение ценностей науки, литературы и искусства, сколько дальнейшее максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, воспитание его ценностного отношения к окружающему миру, ответственности за окружающий мир и себя, за принятые им решения средствами представленного содержания образования.

**3.2.1. Целевым назначением образовательной программы основного общего образования является:**

* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
* создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей.
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и  к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

**Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:**

* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора  (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
* Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности  (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
* Коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

3.2.3.  **Особенности учебного плана основного общего образования.**

В основе построения **учебного плана 2 и 3 ступеней** лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Содержание образования на 2-ой ступени является завершающей ступенью и базовым для продолжения обучения на 3-й ступени или в среднем профессиональном образовательном учреждении, что создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Продолжительность урока-40минут.  
  В 2011-2012 учебном году в школе 6 классов 2 ступени. В школьном учебном плане для классов основной школы (5-9 классы) сохранена номенклатура базисных учебных предметов:

**Русский язык,** часыиз инвариантной части плана: 5-6 классы – 6 часов в неделю, 7 класс – 5 часов в неделю, 8 класс – 4 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю. Анализ допущенных ошибок обучающимися при выполнении экзаменационных работ показывает, что основные ошибки допускаются ими в орфограммах, которые являются базовыми за курс 7-8 классов. Поэтому в виду усиления надпредметной функции русского языка в системе школьного образования и социальной значимости новой формы экзамена (ГИА – 9) в 7-8-х классах добавлено по 1 часу из компонента ОУ.

**Литература,** из инвариантной части плана: 5 классы- 3 часа в неделю, 6-8 классы – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю. На развитие содержания образования и реализацию регионального компонента в 5 классах добавлено по 1 часу за счёт вариативной части плана (компонент ОУ).

**Иностранный язык:** 5 - 9 класс– 3 часа из инвариантной части учебного плана;

- предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметами: **«Математика» -** в 5-6 классах 5 часов в неделю; **«Алгебра»** - в 7-8 классах 4 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа; **«Геометрия»** - в 7-9 классах 2 часа в неделю из инвариантной части учебного плана. Анализ допущенных ошибок обучающимися при выполнении экзаменационных работ за курс основного общего образования и среднего (полного) общего образования показывает, что основные ошибки допускаются ими в заданиях, которые являются базовыми за курс алгебры и геометрии 8 класса или решаются на основе этого материала. Поэтому в виду плотности программного материала указанных курсов и социальной значимости новой формы экзамена (ГИА – 9), для развития содержания образования по алгебре и геометрии, для реализации практической составляющей курса в 7-8 классах добавлен 1 час за счёт вариативной части плана (компонент ОУ);

**История** представлена учебными курсами:  **«История Древнего мира»** - в 5 классах 2 часа в неделю; в 6 классах - курсы **«История Средних веков» и «История России»,** всего2 часа в неделю;в 7 классах – курсы **«История нового времени»**  и **«История России»,** всего2 часа в неделю; в 8 классах **- курсы «Новейшая история» и «История России»,** всего2 часа в неделю; в 9-х классах - **«История России»,** всего2 часа в неделю - из инвариантной части учебного плана;

**Обществознание,** из инвариантной части плана в 6-9 классах – 1 час в неделю;

**Природоведение** в 5 классах 2 часа в неделю - из инвариантной части учебного плана;

**Биология** в 6-9 классах 2 часа в неделю - из инвариантной части учебного плана;

**География** в 6-9 классах - 2 часа в неделю из инвариантной части учебного плана;

**Физика** в 7-9 классах – 2 часа в неделю из инвариантной части учебного плана:

**Химия** в 8-9 классах – 2 часа в неделю, из инвариантной части плана;

Учителями биологии, физики, химии, введены в рабочие программы экскурсии, лабораторные и практические работы.

**Физическая культура** в 5-9 классах – 3 часа в неделю из инвариантной части учебного плана:

**Основы безопасности жизнедеятельности**  в 5-9 классах реализуется как самостоятельный предмет за счет часов компонента ОУ.

**Музыка** в 5-7 классах – 1 час в неделю из инвариантной части учебного плана;

**Изобразительное искусство:** в 5-7 классах – по 1 часу в неделю из инвариантной части учебного плана;

**Искусство:** в 8-9 классах- 1 час в неделю из инвариантной части учебного плана.

**Технология**: в 5-7 классах – 2 часа в неделю из инвариантной части учебного плана; в 8 классах – 2 часа в неделю, 1 час из инвариантной части учебного плана, 1 час – из компонента ОУ.

**Кубановедение** – в 5-9 классах – 1 час в неделю из компонента ОУ.

**Основы православной культуры** в 5-8 классах **–** 1 час в неделюиз компонента ОУ.

**Предпрофильная подготовка** (9 классы) реализуется за счёт вариативной части учебного плана по 3 часа в каждом классе (компонент ОУ) на базе школы.

**Особенности организации курсов по выбору (предпрофильной подготовки)**  в 9-х классах.

Основная функция курсов по выбору – профориентационная и информационная. В 2011-2012 учебном году в школе представлены 6 курсов по выбору. Они носят краткосрочный и чередующийся характер, являются своего рода учебными модулями (по 17 часов каждый, который изучается в течение полугодия). Изучение одного модуля в курсе не влияет на изучение остальных модулей, что обеспечивает свободный выбор профиля подготовки для обучающихся в течение года.

Перечень курсов:

**Предметные:**

Учись писать грамотно – 10 часов;

Процентные вычисления на каждый день – 10 часов;

**Ориентационные**:

Швейное дело – 10 часов;

Я в мире профессий – 10 часов;

Основы медицинских знаний – 10 часов;

Живи здоровым – 17 часов

**3.2.4. Программы, реализуемые на второй ступени обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус (государственная, авторская) | Уровень (углубл. базовый) |
| Русский язык | М.Т. Баранова «Русский язык:5-9 классы" | Государственная | Базовый |
| Литература. | Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Государственная | Базовый |
| Иностранный язык | Новые образовательные стандарты по иностранному языку (основное общее образование) | Государственная | Базовый |
| Математика | В.И. Жохов «Математика 5-6 классы», | Государственная | Базовый |
| Алгебра | Мордкович А.Г. «Алгебра. 7-9 классы» | Государственная | Базовый |
| Геометрия | Бурмистрова Т.А. «Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9. классы», | Государственная | Базовый |
| Информатика и ИКТ | Босова Л.Л. Программы курса информатики и ИКТ (5-7классы общеобразовательных школ);  Н.В.Макаров «Информатика и ИКТ 5-11 класс» | Государственная | Базовый |
| История | Программы для общеобразовательных учреждений «История, Обществознание», 5-11 классы. Л.А. Данилов. | Государственные | Базовый |
| Обществознание | Программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание», 6-11 | Государственная | Базовый |
| География | Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 -11 классы. | Государственная | Базовый |
| Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 -9 классы. (А.В.Перышкин, С.М. Гутник) | Государственная | Базовый |
| Химия | «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» (О.С.Габриелян) | Государственная | Базовый |
| Природоведение | Программа основного общего образования по природоведению. 5 класс. (А.А Плешаков) | Государственная | Базовый |
| Биология | «Биология в основной школе» (6-8 класс) Т.С. Сухова, И.Н. Пономарева. Программы для 9 классов общеобразовательных учреждений | Государственная | Базовый |
| Изобразительное искусство | Б.М.Неменский и др. «Программа. Изобразительное искусство и художественный труд. 5-9 классы», | Государственная | Базовый |
| Искусство | Искусство. 8-9 класс | Авторская | Базовый |
| Музыка | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7классы. (Е.Д. Критская и др.) | Государственная | Базовый |
| Технология | Примерная программа по технологии базового уровня | Государственная | Базовый |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания Лях В.И., Зданевич. | Государственная | Базовый |
| Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 -8 класс»; Леонтьев. Региональная программа курса ОБЖ для 9-11 классов | Государственная | Базовый |
| Кубановедение | Зайцев А.А. Программы курса кубановедения для 5-9 классов ОУ Краснодарского края. | Авторская | Базовый |

**3.2.5. Особенности учебно-методического комплекта**, **по которому ведется обучение на второй ступени.**

Все учебники соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствуют перечню учебников на 2011-2012 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки РФ в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 №2080).

**3.2.6. Ожидаемый результат**

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии  с государственными образовательными стандартами.
* Выход на начальный  уровень функциональной грамотности,   предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
* Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему  обучению.

**3.3.Образовательная программа среднего (полного) общего образования**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
  + 1. **Целевым назначением образовательной программы среднего (полного) общего образования является:**
* создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* профилизация, индивидуализация и социализация  образования;
* осуществление компетентностного подхода в образовании;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к образованию;
* формирование ответственности, самостоятельности,  умения планировать свою деятельность, освоение проектного подхода к решению проблем;
* предоставление равных возможностей для получения образования и создание условий для  развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

**Процедура выбора образовательной программы предполагает:**

* анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА - 9 по математике, русскому языку, предметам по выбору; «Портфолио ИДО»);
* индивидуальные консультации психолога;
* педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности  (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «Портфолио ИДО»);
* мониторинг  учебных и творческих  достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Порфолио ИДО»);
* анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики;
* собрания обучающихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
* коррекционная и индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся вправе формировать собственный образовательный маршрут.

**Процедуры изменения образовательного маршрута**

Основаниями для перехода *с* профильного обучения на универсальное и/или с одного профиля на другой является*:*

* наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
* изменение жизненных планов обучающихся;
* желание родителей и обучающихся.
* способность обучающегося освоить профильные предметы данной образовательной программы.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

* выявление обучающихся с проблемами в реализации  образовательного маршрута;
* диагностика причин, коррекционная работа;
* анализ результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
* собеседование с обучающимся и родителями с рекомендациями изменения образовательного маршрута;
* изменение образовательного маршрута обучающегося при согласии обучающегося и родителей (Приказ директора ОУ);
* продолжение коррекционной работы и педагогическая поддержка обучающихся.

**3.3.3. Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования.**

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее (полное) образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить формирование широко образованной личности как интеллектуального потенциала общества на основе освоения духовной и материальной культуры человечества, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников школы. Эффективное достижение указанных целей решается в школе путем сохранения базового инварианта по БУП-2004 и базовых учебных предметов и предметов по выбору на базовом уровне.

Обязательные предметы по выбору школы и предметы по выбору ученика направлены на развитие содержания базовых учебных предметов и обеспечивают подготовку к Единому государственному экзамену, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся во всех сферах человеческой деятельности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе. Продолжительность урока - 40 минут.

В учебном плане средней (полной) школы полностью сохранены номенклатуры базовых компонентов и количество часов по этим предметам. Преподавание в 10-11-х классах ведется по БУП 2004.

В школе 2 класса третьей ступени: 10 класс - оборонно-спортивный профиль, 11 класс – с группами социально-гуманитарной и универсальной группами.

**Русский язык** в 10 классе изучается на профильном уровне в количестве 3 недельных часов из федерального инвариатива.

В предмете **«История»** выделяются курсы: **«История России»** и **«Всеобщая история»** (10-11 классы, базовый уровень) с общей аттестацией по этим курсам. На их изучение отведено 2 часа в каждом классе федерального инвариатива.

Изучение курса **«Обществознание»** в 10 классе ведется на профильном уровне, где он представлен учебными предметами: **«обществознание», «экономика» и «право»**. На изучение данных предметов используются часы федерального вариатива: «обществознание» - 3 часа, «экономика» - 0,5 часа, «право» - 0,5 часа.

**Алгебра и начала анализа** в 10 , 11 изучается в количестве 3 недельных часов.

Предметы естественно - научного цикла представлены в учебном плане следующим образом:

**Биология**  (10-11 базовый уровень): 1 час инвариатива;

**Химия** (10-11 классы; базовый уровень): 1 час инвариатива;

**Физика** 10-11классы; базовый уровень): 2 часа федерального инвариатива;

Ф**изическая культура** (10 класс; оборонно-спортивный профиль) – 4 часа инвариатива;

Ф**изическая культура** (11 классы; базовый уровень) – 3 часа инвариатива;

О**сновы безопасности жизнедеятельности** (10-11 классы; базовый уровень). Прохождение программы по ОБЖ в 10-11 классах осуществляется за счёт 1 часа федерального инвариатива и добавления по 1 часу в каждом классе (компонент ОУ) + 42 часа учебные сборы по основам военной службы в 10 классе (июнь).

На третьей ступени обучения в школе реализуются элективные учебные предметы:

- искусство устной и письменной речи

- тексты разных жанров

- сечение в школьном курсе стереометрии

-физика и экология

- функции и графики

- графики функций

- основы экономических знаний

- международное гуманитарное право

-по законам добра

* + 1. **Программы, реализуемые на третьей ступени обучения.**

В рамках реализации профильного обучения в школе осуществляется:

- углубленное изучение русского языка;

- углубленное изучение обществознания;

Особое внимание уделяется уровню овладения русским языком, обществознания. Они должны соответствовать уровню допрофессиональной компетентности в рамках содержания выбранного профиля.

Выбор учебных программ выполняется в соответствии с вариантом профилирования и уровнем обучения. Характеристика всех учебных программ представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус (государственная, авторская) | Уровень (базовый, профильный) |
| Русский язык | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11класс. (Н.Г.Гольцов) | Государственная | Базовый  Профильный |
| Литература. | Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11классы. Т.Ф.Курдюмова | Государственная | Базовый |
| Иностранный язык | Новые образовательные стандарты по иностранному языку (среднее (полное) общее образование) | Государственная | Базовый |
| Алгебра и начала анализа, | Е.А.Семенко «Алгебра и начала анализа 10-11 классы для ОУ Краснодарского края» | Государственная, региональная | Базовый  Профильный |
| Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11классы. Т.А.Бурмистрова | Государственная | Базовый |
| Информатика и ИКТ | Программы профильного курса «Информатика и ИКТ в 10-11 классах»  И.Г.Семакин | Авторская | Базовый |
| История | Н.С.Борисов, А.А.Левандовский «История России с древнейших времен до конца 19 века» А.А.Левандовский «История России 20-начала 21 века», «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века», «Новейшая история зарубежных стран» А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев | Государственная | Базовый |
| Обществознание | Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию 10-11 классы. (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.) | Государственная | Базовый |
| Обществознание | Обществознание 10-11 классы (Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова и др.) | Государственная | Профильный |
| Экономика | Примерная программа  среднего (полного) общего образования (*по экономике (профильный уровень)*10-11кл | Государственная | Профильный |
| Право | Программа курса «Основы государства и права» для 10-11классов общеобразовательных школ. (Л.Н.Боголюбов, А.Ф.Никитин, И.Липсиц ) | Государственная | Профильный |
| География | География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.  Е. М. Домогацких | Государственная | Базовый |
| Биология | Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. (Г.М.Дымшиц) | Государственная | Базовый  профильный |
| Физика | Программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11класс (С.В.Данюшенкова) | Государственная | Базовый  профильный |
| Химия | «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» О.С.Габриелян | Государственная | Базовый  профильный |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания. В.И.Лях | Государственная | Базовый |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Региональная программа курса ОБЖ для 9-11- классов | Государственная | Базовый |
| Кубановедение | А.А.Зайцев «Кубановедение.Программа для 10-11 классов» | Авторская | Базовый |

* + 1. **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в   образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

-  достижение стандарта среднего (полного) общего  образования на уровне компетентности (базовый уровень и повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

* овладение  обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
* овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
* понимание  особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку  форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов,   можно надеяться,   что  выпускник старшей школыбудет конкурентоспособен, его  образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда и он сможет найти свое место в жизни.

* + 1. **Организация обучения на дому**

В школе есть учащиеся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому: 6 класс - Тепоян Марина.

В соответствии с Письмом МНО РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» определена учебная нагрузка больных детей, обучающихся на дому:

* 5- 8 классы: 10 часов в неделю

Таблица – сетка часов учебного плана

индивидуального обучения на дому

Введение данного учебного плана предполагает получение следующих результатов:

-удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;

-создание условий для профессионального самоопределения и развития обучающихся;

-овладение учащихся практическими навыками и умениями;

-формирование и развитие навыков самостоятельной работы;

-обеспечение в перспективе успешной социализации учащихся в локальных и региональных социумах.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 1 |
| Английский язык | 1 |
| Математика | 2 |
| История | 1 |
| География | 1 |
|  |  |
| Биология | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| Всего | 10 |
|  |  |

3.3.7. **Программы, реализуемые учащимися на дому:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Статус (государственная, авторская) | Уровень (углубл. базовый) |
| Русский язык | Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы. Авт. Ладыженская Т.А. | Государственная | Базовый |
| Литература | Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Государственная | Базовый |
| Иностранный язык | Новые образовательные стандарты по иностранному языку (основное общее образование) | Государственная | Базовый |
| Математика | В.И. Жохов «Математика 5-6 классы», | Государственная | Базовый |
| История | Программы для общеобразовательных учреждений «История, Обществознание», 5-11 классы. Л.А. Данилов. | Государственные | Базовый |
| География | Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 -11 классы. | Государственная | Базовый |
| Биология | «Биология в основной школе» (6-8 класс) Т.С. Сухова, И.Н. Пономарева. Программы для 9 классов общеобразовательных учреждений | Государственная | Базовый |

Изменения в основной образовательной программе могут касаться изменения учебного плана МБОУ СОШ № 19 в классах, реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение в связи с выбором учащимися курсов по выбору и профиля обучения, годового календарного учебного графика, выбора программ для изучения учебных предметов в связи с переходом на другую ступень обучения. Обновленные учебные планы, ГКУГ, рабочие программы оформляются приложениями к основной образовательной программе.

**IV. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие образовательную программу школы.**

**4.1. Организационные условия.**

Основной формой организации обучения  является классно-урочная. В старших классах - классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий. Наряду  с традиционной  классно-урочной формой организации обучения используются факультативные занятия (5-8 классы) и элективные курсы (10-11 классы). Предпрофильные курсы в 9-х классах проводятся в группах, сформированных на основании выбора обучающихся.  Наполняемость группы - не менее 5 и не более 20 человек.

Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Организованы индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей.

В школе работает столовая на 60 мест, где обучающиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Ученики льготных категорий и дети из  малообеспеченных семей получают льготные обеды.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности  педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

**4.2. Педагогические технологии.**

Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий  в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

**Технологии на информационно-интегративной основе.**

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют  возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

**Здоровьесберегающие технологии**

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

**Технологии проблемного обучения**

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

**Технологии уровневой дифференциации и дифференциации**

**по интересам**

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение  спецкурсов, работу клубов и объединений дополнительного образования и направлена на углубление содержания образования.

**Технологии коллективного способа обучения**

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

**Технология развития «критического мышления»**

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

**Технология педагогики сотрудничества**

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются  технологии, способствующие образовательному и профессиональному  самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей обучающихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
* исследовательская деятельность обучающихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность обучающихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
* блочно-модульная система обучения;
* групповые и индивидуальные формы  образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации Дня науки, научно-практической конференции, самоуправлении в профильных группах, проектах  соуправления  школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся (половых, возрастных, свойствах темперамента).

**4.3. Технологии внеучебной деятельности.**

Содержание внеучебнойдеятельности обучающихся обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы, которая направлена на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

**Технологии организации внеучебной деятельности**:

* технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);
* школьные объединения и секции;
* экскурсии;
* посещение театров, выставок;
* программа   досуговых   мероприятий,    приуроченных    к   празднованию памятных дат и государственных праздников;
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

**V. Формы учета и контроля достижений обучающихся**

**5.1. Контроль достижений обучающихся 2-11 классов:**

В образовательной программе  используются следующие основные формы учета  достижений обучающихся:

**текущая успеваемость**:

* устные ответы на уроках;
* контрольные, диагностические,  самостоятельные и проверочные работы по предметам учебного плана;
* контрольные работы по профильным предметам,
* олимпиады;
* рефераты, творческие работы, доклады обучающихся на конференциях, выставках;
* защита исследовательской и проектной работы.

**аттестация по итогам четверти, по итогам полугодия, по итогам**

**учебного года**;

**промежуточная аттестация** **личностных достижений обучающихся**, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности.

При этом введена рейтинговая система оценивания школьных достижений обучающихся (по классам и индивидуально).

Одной из форм достижений обучающихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио ИДО»  как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения обучающихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности.

В школе разрабатывается система оценивания включенности обучающихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

**5.2. Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся**

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у уч-ся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и самостоятельно использовать эту совокупность качеств.
2. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 4-х балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана. Отметка по кубановедению во 2-11 классах выставляется по полугодиям. Курсы по выбору, информационная работа, профильная ориентация в 9 классах осуществляется по системе «зачет – незачет».
3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: текущий, промежуточный, административный переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и учащегося.
4. Все текущие отметки, полученные уч-ся, выставляются в журнал своевременно, в соответствии с датой урока. За письменные проверочные, практические, лабораторные и контрольные работы не позднее 1 дня от даты проведения работы. Изложения и сочинения в 5-11-х классах проверяются и возвращаются учащимся не позднее, чем через 10 дней.
5. Итоговым периодом для 2-9 классов является четверть и год, для 10-11 классов полугодие и год. Отметки за четверть и полугодие выставляются с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по темам или за учебный период).
6. Годовая отметка во 2- 10 классах выставляется как среднеарифметическое отметок за четверти, полугодия с округлением по правилам математики (*5* включительно и выше – в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения), учитывая приоритет отметок второй половины учебного года.
7. Итоговая отметка в 9 классах выставляется как среднеарифметическое четвертных, годовой и экзаменационной отметок.
8. Уровень достижений уч-ся в системе дополнительного образования, факультативов не оценивается.

VI. **Система воспитательной работы**

**6.1. Обоснование выбора системы воспитательной работы**

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

Наша модель воспитательной системы была создана на основе:

1.    Анализа планов воспитательной работы школы прошлых лет. Особое внимание мы уделили таким параметрам, как:

* Выполнение воспитательных задач.
* Эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для нашей школы.
* Взаимодействие всех элементов воспитательной системы.

2.     Проведенного диагностического исследования детей всех ступеней, в ходе, которого выяснили:

* Уровень воспитанности по основным морально-нравственным качествам
* Выявлены интересы и потребности детей.

3.     Проведенного исследования среди родителей на предмет их запросов к воспитательной и развивающей деятельности детей.

4.  Работы с педагогическим коллективом.

5.  Проведенного исследования социальной среды.

6. Анализ находящихся в нашем районе культурных и досуговых учреждений.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ и выявил ряд проблем, которые призвана решить данная система:

1. Достаточно высокая степень социальной пассивности обучающихся. Причем эта пассивность распространяется, как на школьную жизнь, так и на формирование недостаточно активной гражданской позиции.

2. Недостаточно развитые нравственно-эстетические качества личности.

Выявленные проблемы, а также концептуальные подходы и идеи легли в основу создания генеральной цели воспитательной системы школы.

**Цель: гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической и нравственно-этической и эстетической деятельности.**

Выбор именно таких направлений деятельности не случаен:

**Внедрение здоровьесберегающих технологий –** это направление становится все более актуальным в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

**Развитие самоуправления** - это направление помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринять воспитательные задачи как свои личные, а также благоприятно сказывается на его психическом здоровье.

**6.2. Направления воспитательной работы школы.**

В МБОУ СОШ № 19 понимают, что самоуправление – это игра серьезная и обязательно должна иметь такой же серьезныйпрактический, деятельный выход. Именно поэтому в основе самоуправления - деятельность Совета старшеклассников - органа, занимающегося непосредственной подготовкой и проведением школьных дел и осуществляющего контроль выполнения КТД.

**Гражданско-патриотическое направление** – это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина – это одна главных задач школы как общественного института.

В школе действует музей имени Н.Г.Чернышева, ученого – физика, создателя ракетного топлива, ученика школы.

**Нравственно-этическое и эстетическое направление** – необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа. И интересы родителей, зачастую не имеющих возможности этически и эстетически развивать детей, и интересы педагогов, и, самое главное, интересы детей здесь абсолютно совпали.

Исходя из генеральной цели воспитательной системы, были сформулированы целеполагающие задачи:

1.    Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.

2.    Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.

3.    Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе.

4.    Способствование нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, накопленных поколениями. Воспитание потребности в культуре.

5.    Социализация обучающихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

6.    Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития.

7.  Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

В школе созданы программы воспитательной деятельности, которые базируются на определенных методологических подходах.

**6.3. Методологические подходы и основные идеи**

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия, идущие на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ребенка.

В современных условиях школа должна не только обеспечивать развитие и самореализацию ребенка, но и готовить его к будущей жизни. Исходя из этих требований, обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

При разработке нашей модели было использовано следующее определение понятия воспитания.

**Воспитание** – это целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем – это создание условий для целенаправленного, систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Воспитание является частью процесса социализации.

Таким образом, признавая в качестве приоритета личность ребенка, педагогический коллектив сформулировал модель выпускника:

Выпускник – это свободная, творчески развитая, компетентная, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации, а также к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности информационного общества.

Для реализации этой модели личность должна обладать определенными качественными характеристиками. Данные характеристики можно разбить на четыре группы:

* здоровье;
* культура личности, жизненные и нравственные позиции;
* познавательная деятельность;
* знания и умения.
  1. **Система управления воспитательным процессом.**

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

1. *Директор школы* – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов как на государственном, так и на местном уровне.
2. *Совет школы* – состоит из родителей, учеников-старшеклассников, представителей учительского коллектива. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

*3. Педагогический совет* – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. *Заместитель директора по воспитательной работе* – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.
2. *Методические объединения классных руководителей* – обеспечение методической помощи классным руководителям в воспитательной работе.
3. *Классные руководители* – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.
4. *Учителя-предметники* – реализуют воспитательные задачи через работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.
5. *Совет старшеклассников*– образует советы дел (КТД) по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организует работу классных коллективов и отдельных детей.
6. *Родительская общественность* – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

**Педагогический совет**

**Педагогический**

**совет**

**Совет Профилактики Социальный педагог**

**Блок дополнительного образования**

**Директор школы**

**Совет школы**

**Директор школы**

**Родительская общественность**

**В т. ч. родительский комитет**

**Учителя- предметники**

**Классные руководители**

**Родительская общественность**

**В т. ч. родительский комитет**

**Учителя Предметники**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

1. *Блок дополнительного образования* – в школе представлен направлениями: спортивно – оздоровительное, художественно–эстетическое, естественно - научное.
2. *Совет профилактики и классные руководители*  – ведут профилактическую работу с группой риска, разбирают правонарушения, совершенные в школе, проводят мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
3. *Психологическая служба* – состоит из одного психолога, осуществляющего мониторинг в школе, а также индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в помощи.

Необходимо отметить, что:

1. При используемой в школе системе дел-акций происходит интеграция усилий всех служб воспитательной системы, каждая из которых имеет свой выход в этих акциях.
2. Советы дел, состоящие из детей, также являются активным элементом управления воспитательным процессом, так как непосредственно подготавливают, организуют и проводят школьные дела.
3. Деятельность заместителя директора по воспитательной работе становится в большей степени координирующей и методической, чем организаторской.
   1. **Программы воспитательной деятельности.**

Реализация воспитательной деятельности в школе основана на комплексной воспитательной программе «Сыны Отечества».

1. **Программа "Сыны Отечества"**

Цель программы – Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам соотечественников, неравнодушия к своему коллективу, школе.

Содержание:

* Формирование нравственности через знакомство с деятельностью наиболее выдающихся личностей в истории России, Кубани;
* воспитание чувства патриотизма, любви к Родине на примере подвига советского народа в годы ВОВ, других исторических примерах;
* воспитание гражданственности через общественно-полезную деятельность;
* воспитание уважения, гордости и ответственности за свою школу.

**2.Программа "Сыны Кубани"**

Цель программы–Патриотическое воспитание в школе, способствующее формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Содержание:

1. Комплексное обследование уровня состояния героико-патриотического воспитания в школе
2. Обобщение опыта школы в организации героико-патриотического воспитания
3. Разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов героико-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями
4. Сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы

**3.Программа "По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних"**

Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Содержание:

* Организация работы внутришкольной комиссии по профилактике правонарушений среди учащихся, которая проводится в пределах своей компетенции
* Организация работы по социальной диагностике учащихся и их семей с целью осуществления индивидуального подхода в деле воспитания
* Ведение учета учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам
* Оказание социально-педагогической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии, поведении. Либо проблемы в обучении
* Выявление учащихся и семей. Находящихся в социально-опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании, индивидуальная работа, посещение семей учащихся
* Организация летнего отдыха социально-дезадаптированных учащихся
* Организация работы кружков, спортивных секций и привлечение к участию в них учащихся
* Проведение работы по профессиональной ориентации учащихся., содействие к участию в них учащихся

**4.Программа "По профилактике наркомании среди**

**несовершеннолетних"**

Цель: Создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Содержание:

* Формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

**5.Программа "Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди учащихся"**

Цель: Формирование позитивного мышления у учащихся и личностной позиции в отношении употребления алкоголя, табака и ПАВ. Повышение роли и ответственности семьи в профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ.

Содержание:

* Дать информацию учащимся и их родителям о вредном влиянии никотина и последствиях употребления ПАВ , алкоголя и табака
* Оказание практической помощи родителям в профилактике
* Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни
* Участие в совместных мероприятиях управления образования и регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков

**6.Программа "Правовое просвещение учащихся"**

Цель:Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников. Законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников. Воспитание основ безопасности.

Содержание:

* Проведение мероприятий, акций конкурсов по правовой проблематике
* Проведение недели правового воспитания
* Проведение выборов в органы ученического самоуправления
* Проведение мероприятий военно-патриотической направленности
* Проведение мероприятий ко Дню молодого избирателя
* Участие в трудовых десантах, субботниках, направленных на благоустройство школы, станицы
* Участие в мероприятиях по реализации Закон №1539-КЗ, ФЗ №120
* Организация правового просвещения родителей

1. **Программа "Лето – маленькая жизнь"**

Цель:создание благоприятных условий для духовно – физического оздоровления учащихся школы в летний период

Содержание:

* Организация содержательной досуговой деятельности в каникулы
* Расширение культурного кругозора детей
* Организация деятельности школьных трудовых бригад
* Организация работы лагеря дневного пребывания

Поскольку школа работает в режиме «Школы здоровья», то нами была создана соответствующая система дополнительного образования, направленная и на профилактику и коррекцию проблем состояния здоровья.

В этом направлении в школе создана и действует следующая система дополнительного образования:

1. Спортивные секции, направленные на общефизическое развитие, воспитание потребности в спорте, двигательной активности.

* Секция «Баскетбол».
* Секция «Футбол»
* Секция «Настольный теннис»
* Секция «Волейбол»
* Секция «Легкая атлетика»

1. **Материально – техническая база школы**

В школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса:

* Образовательная деятельность осуществляется в 12 учебных кабинетах, 86% кабинетов оснащены современным мультимедийным и интерактивным оборудованием;
* Имеется 40 персональных ЭВМ;
* Работает 1 компьютерный кабинет, объединенный локальной сетью, 1 мобильный класс, в учебных целях используются 25 ноутбуков, имеется скоростной выход в Интернет и электронная почта;
* библиотека оснащена компьютером и медиатекой, книжный фонд составляет 10860 книг;
* есть спортивный зал, спортивная площадка;
* функционируют лицензированные медицинский кабинет;
* оборудована столовая на 60 мест.

Материальная база учебных кабинетов - физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и  кабинетов начальной школы удовлетворительная. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.